élections professionnelles 2026

1er degré

Et si on parlait école inclusive...



L'inclusion scolaire est au cœur des préoccupations des personnels et des familles, mais 20 ans après la loi pour l'égalité des chances des personnes handicapées, l'État (et donc l'Éducation nationale) ne répond pas à ses obligations. Pire, il porte une politique budgétaire austéritaire visant à transformer l'obligation de compensation (à la charge de la collectivité) en logique exclusive d'adaptation (à la seule charge des personnels). Ce dédouanement a des effets négatifs puisque l'institution impose ainsi une inclusion à marche forcée, où les AESH et l'engagement des enseignant·es sont l'alpha et l'omega de cette politique. C'est trompeur pour les familles et les élèves, et met en grandes difficultés les personnels qui, pour l'heure, remplissent largement des fiches santé-sécurité au travail pour exprimer leur mal-être alors qu'ils sont largement favorables à l'inclusion.

Pour la CGT Éduc'action, l'École doit permettre à terme une inclusion de tous·tes les élèves avec les moyens adéquats et des conditions de travail parfaites. C'est pour cela qu'elle porte quelques revendications pour un autre modèle d'inclusion.

Conditions d'accueil et d'enseignement

- **Réduire immédiatement les effectifs par classe** et respecter les notifications des élèves pour favoriser une meilleure prise en charge de tou·tes pour favoriser les parcours de scolarisation
- **Augmenter le nombre d'enseignant·es dans les écoles** pour un meilleur accueil des élèves, développer les prises en charge, et instaurer un·e enseignant·e spécialisé·e (hors RASED) par école/regroupement d'école pour la prise en charge du handicap
- Limiter le nombre d'élèves notifié·es dans chaque classe pour accompagner au mieux tout le monde



- Exiger le **développement du travail collectif, de concertation pour améliorer les prises en charge**, entre professionnels de l'Éducation, mais aussi avec le médico-social
- **Développer l'analyse de pratique, les temps de concertation**/synthèse dans les écoles sur le temps de service, entre les personnels.

PREMIER DEGRÉ

#jevotecgteduc2026





1er degré

école inclusive

Gagner en formation pour les PE

- **Réinstaurer une formation spécialisée de haute qualité** sur des bases proches du CAPSAIS et mettre fin au CAPPEI
- A minima, développer une formation initiale et continue (notamment à travers des animations pédagogiques) permettant aux personnels d'avoir des connaissances favorisant l'adaptation pédagogique.



Mais aussi...

- **Développer l'accompagnement psychologique des personnels**
- Mettre en œuvre une réflexion concertée sur les conditions d'accueil des familles/élèves
- Mettre en place des salles permettant à tous·tes les intervenant·es de travailler dans de bonnes conditions (notamment les SESSAD…)
- Rénover et **adapter le bâti scolaire permettant un accès et un accueil pour toutes et tous**

Pour la reconnaissance des AESH...

- **Créer un statut de catégorie B de la FP, recruter et former en nombre suffisant des personnels AESH** titularisé·es pour couvrir toutes les heures notifiées
- Les intégrer aux réunions de concertation sur leur temps de service
- **Supprimer les PAS/PIAL/notifications mutualisées et favoriser les affectations d'AESH** sur une même école/un même établissement
- **Leur attribuer du matériel professionnel** d'aide, mais également des outils de travail adaptés et neufs et non surtout non récupérés (table/chaise…)
- **Institutionnaliser des brigades AESH** titularisé·es et formées et en nombre.

PREMIER DEGRÉ



CHANGER L'ÉCOLE, CHANGEONS LA SOCIÉTÉ



espace élections ICI

CGT Educ'action
263 rue de Paris
93100 Montreuil
Tél. : 01 55 82 76 55

www.cgteduc.fr - unsen@cgteduc.fr

CONTACT